PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** TECNICO PRODUCCION DE CAFÉS ESPECIALES
- **Código del Programa de Formación**: 733171v1
- **Nombre del Proyecto Formativo:** PRODUCCIÓN DE CAFES DE ESPECIALIDAD EN EL DEPARTAMENTO DE BOYACA.
- **Fase del Proyecto:** PLANEACION
- **Actividad de Proyecto Formativo:** PLANEAR LA PRODUCCIÓN DE CAFÉS ESPECIALES, CON BASE EN CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVA VIGENTE.
- **Competencia:** Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social.
- **Resultados de Aprendizaje:** Asumir responsablemente los criterios de preservación y conservación del Medio Ambiente y de Desarrollo Sostenible, en el ejercicio de su desempeño laboral y social.
- **Duración de la Guía de Aprendizaje** (40horas)

2. PRESENTACIÓN

En el marco de la formación del Técnico en Producción de Cafés Especiales, esta guía orienta al aprendiz en el desarrollo de competencias relacionadas con la convivencia, el trabajo colaborativo y la responsabilidad ambiental.



El sector cafetero requiere no solo habilidades técnicas, sino también conciencia social, ambiental y ética. Por ello, el aprendiz fortalecerá sus relaciones interpersonales, su pensamiento crítico y su compromiso con la sostenibilidad, elementos clave para una producción de café responsable y competitiva.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial:

¡Querido aprendiz! Lo invito a reflexionar sobre la siguiente PROCLAMA: "Este es sencillamente un manifiesto que no caducará mientras haya vida en mi cuerpo y fuerza en mi voz, y en el cual me niego rotundamente a ser parte de la indiferencia que sacrificó a mi propia cuna a quien colocó sangre en mis venas, oxígeno en mis pulmones y agua en mi garganta, a MI MADRE TIERRA, que agonizante y con sus últimos alientos abrazará con fuerza a mis hijos y nietos en un vano esfuerzo por suministrarles la vida que ya agoté.

Yo me niego rotundamente a pasar a la historia como parte de la generación del derroche, la generación que acabó con el planeta y convirtió su hermosísimo cuerpo en riquezas que no podemos comer, ni respirar, ni beber. ME NIEGO ROTUNDAMENTE A ESCAPAR DE MI RESPONSABILIDAD COMO HIJO DE LA TIERRA"

Tomado de http://docplayer.es/62552-Produccion-mas-limpia-y-buenas-practicas-ambientales-enlas-mipyme-del-municipio-de-itagui.html

Teniendo en cuenta su responsabilidad como persona y como profesional en el área, escribe tu propio compromiso personal y medible y colócalo en un lugar visible donde permanecerá durante todo el desarrollo del resultado de aprendizaje, para que no lo olvides.

Ambiente requerido: Aula convencional con conexión a internet por cableado estructurado o wifi con tomas de Energía regulada suficiente para conectar mínimo 20 computadores a la vez.

Materiales: Borrador de acrílico; Marcadores borrables; Mesas colaborativas de trabajo; Tablero de acrílico; Computadores portátiles con acceso a WIFI.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Durante esta actividad utilizando la técnica didáctica “bola de nieve”, por medio de preguntas orientadoras, se indagará si los aprendices poseen conocimientos en torno a los impactos ambientales que se puedan generar a partir de sus actividades productivas y personales y posibles soluciones.

1. ¿Reconoce qué es un impacto ambiental?
2. ¿Cuáles son los posibles impactos ambientales generados por el desarrollo de las actividades en su entorno laboral, familiar o social?
3. ¿Cómo identifica que un producto es sostenible con el ambiente?
4. ¿En el municipio de origen, donde vive o trabaja hay empresas, fincas o emprendimientos que cumplan con normativas ambientales para crear productos y servicios más amigables con el medio ambiente?
5. ¿Cuáles son las características de estas empresas o fincas?

Ambiente requerido: Aula convencional con conexión a internet por cableado estructurado o wifi con tomas de Energía regulada suficiente para conectar mínimo 20 computadores a la vez.

Materiales: Borrador de acrílico; Marcadores borrables; Mesas colaborativas de trabajo; Tablero de acrílico; Computadores portátiles con acceso a WIFI.

3.3 Actividades de apropiación del Conocimiento:

-Actividad Cognitiva: Reconocer conceptos, normas y criterios de sostenibilidad ambiental en actividades cotidianas y en procesos productivos

-Actividad procedimental: Identificar aspectos y criterios de sostenibilidad ambiental en actividades cotidianas y en procesos productivos

-**Actividad Valorativa –Actitudinal:** Apropiar los criterios de sostenibilidad ambiental en actividades cotidianas y en procesos productivos

3.3.1 Desarrollo de cuestionario sobre relaciones interpersonales (reflexivo).

Actividad orientada a identificar los conocimientos previos de los aprendices frente a las relaciones interpersonales, sus tipos, importancia y aplicación en contextos sociales y laborales. A través de la plataforma Kahoot, los aprendices responden preguntas de selección múltiple de manera interactiva,

promoviendo la participación activa, la motivación y el aprendizaje colaborativo. Los resultados obtenidos permiten al instructor reconocer fortalezas y aspectos por mejorar, con el fin de orientar el desarrollo del proceso formativo.

3.3.2 Elaboración de ensayo: “El mito de la caverna” (análisis crítico de la realidad actual).

Actividad de apropiación del conocimiento en la que el aprendiz elabora un ensayo argumentativo a partir del análisis del “mito de la caverna”, relacionándolo con situaciones de la realidad actual. El propósito es fomentar el pensamiento crítico, la capacidad de interpretación y la reflexión personal frente a problemáticas sociales, culturales o mediáticas. El ensayo debe presentar una estructura clara (introducción, desarrollo y conclusión), incluir una tesis, argumentos coherentes y ejemplos contextualizados, evidenciando habilidades de análisis, redacción y argumentación.

3.3.3 Exposición sobre:

- Ciclo de vida de un producto
- Impactos ambientales asociados (en contexto cafetero)

3.4 Actividades de Transferencia del Conocimiento

- Trabajo de campo:

  - Identificación de problemáticas ambientales en el entorno.
  - Registro fotográfico y análisis del ecosistema (factores bióticos y abióticos).
  - Propuesta de soluciones sostenibles.

- Elaboración de:

  - Matriz de Leopold para evaluación de impactos ambientales.
  - Producto didáctico que represente el ciclo de producción del café.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Cuestionario Kahoot Presentación cultura y tradición Exposición impactos ambientales Ensayo mito de la caverna	• Establece relaciones interpersonales basadas en valores éticos. • Analiza críticamente problemáticas sociales y ambientales. • Propone soluciones coherentes a problemáticas del entorno. • Trabaja colaborativamente en contextos productivos. • Aplica criterios de sostenibilidad ambiental.	Lista de chequeo Lista de chequeo Lista de chequeo Lista de chequeo

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Ambiente: Conjunto de elementos naturales, sociales y culturales que rodean a los seres vivos y condicionan su desarrollo.

Análisis crítico: Proceso de evaluación reflexiva que permite interpretar información, identificar problemáticas y proponer soluciones fundamentadas.

Alteridad: Capacidad de reconocer al otro como diferente, respetando su dignidad, ideas y formas de vida.

Ciclo de vida del producto: Etapas por las que pasa un producto desde la obtención de materias primas, producción, distribución, uso y disposición final.

Comunicación asertiva: Habilidad para expresar ideas, sentimientos y opiniones de forma clara, respetuosa y oportuna.

Conflicto: Situación en la que existen intereses, necesidades o puntos de vista opuestos entre personas o grupos.

Cultura: Conjunto de costumbres, valores, creencias y prácticas que caracterizan a una comunidad.

Desarrollo sostenible: Modelo de desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer los recursos de las futuras generaciones.

Ecosistema: Sistema formado por seres vivos y el entorno físico en el que interactúan.

Empatía: Capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otras personas.

Impacto ambiental: Alteración positiva o negativa del medio ambiente causada por actividades humanas.

Medio ambiente: Conjunto de elementos naturales y artificiales que influyen en la vida de los seres humanos y otros organismos.

Pensamiento crítico: Capacidad de analizar, evaluar y argumentar información de manera lógica y reflexiva.

Relaciones interpersonales: Vínculos que se establecen entre dos o más personas, basados en la comunicación y la interacción.

Resolución de conflictos: Proceso mediante el cual se buscan soluciones pacíficas y consensuadas frente a desacuerdos.

Responsabilidad: Capacidad de asumir las consecuencias de las acciones y cumplir con los compromisos adquiridos.

Sostenibilidad: Capacidad de mantener el equilibrio entre lo ambiental, social y económico en el tiempo.

Trabajo colaborativo: Proceso en el que varias personas trabajan juntas para alcanzar un objetivo común.

Valores: Principios éticos que orientan el comportamiento humano, como el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Aristóteles. (2009). Ética a Nicómaco. Gredos.

Capra, F. (1998). La trama de la vida: Una nueva perspectiva de los sistemas vivos. Anagrama.

Chiavenato, I. (2009). Comportamiento organizacional: La dinámica del éxito en las organizaciones. McGraw-Hill.

Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. Kairós.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Meadows, D. H. (2008). Thinking in systems: A primer. Chelsea Green Publishing.

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2017). Decreto 1076 de 2015: Decreto único reglamentario del sector ambiente y desarrollo sostenible. Gobierno de Colombia.

Organización de las Naciones Unidas. (1987). Nuestro futuro común (Informe Brundtland). ONU.

Platón. (2003). La República. Alianza Editorial.

Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). (2013). Modelo pedagógico institucional. SENA.

Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). (2020). Guía para el desarrollo de la formación profesional integral. SENA.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Yamile Rueda Pinzon	Instructor SST	Centro de Atención al Sector Agropecuario	05/07/2016
	Yazmin Cortés Méndez	Instructor SST	Centro de Atención al Sector Agropecuario	18/08/2019
	Yamile Rueda Pinzon	Instructor SST	Centro de Atención al Sector Agropecuario	15/02/2020
	Yazmin Cortés Méndez	Instructor SST	Centro de Atención al Sector Agropecuario	1/02/2024

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Carlos Román Dallos Escobar	Instructor Medio Ambiente	SENA – Regional Boyacá Cedeagro	28/03/2025	Actualización versión formato GUIA, ajuste subactividades